

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

« 26 »

01
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем»

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем».

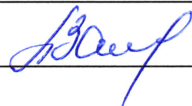
Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:
Леонтьев Сергей Петрович, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 8 от « 05 » 04 2023г.

Председатель ПЦК 

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем».

1.2. Место дисциплины Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Личностные результаты воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 9 Сознательный ценностью жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа в том числе:

самостоятельная работа обучающегося – 0 часов,

обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 70 часов,

консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 10 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация форме <i>дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 21 | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала | | |
| «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья». | 1 Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы способствующие укреплению здоровья. 2 Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 3 Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему человека 4 Наркотики, наркомания и таксикомания. Профилактика наркомании 5 Основные инфекционные болезни и их классификация | 2 2 2 2 2 | 1 1 1 1 1 |
| | Практическое занятие (практическая подготовка) 6. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 29 | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | | |
| «Государственная система обеспечения безопасности населения | 1 Краткая характеристика ЧС природного и техногенного характера в нашем регионе. Действия при ЧС природного и техногенного характера. 2 РСЧС, история создания, структура и задачи решаемые при защите населения от ЧС 3 ГО составная часть обороноспособности страны. ГО основные понятия и определения. Структура и органы управления гражданской обороной страны 4 Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения. 5 Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Организация защиты населения от поражающих факторов. 6 Защитные сооружения ГО. Основное предназначение защитных сооружений. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. 8 Правила поведения при угрозе совершения террористического акта. Захват заложников. Правовые основы защиты населения. | 2 2 2 2 2 2 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| | 9 МЧС РФ – Федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция РФ – система. Государственный орган исполнительной власти в области защиты населения. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|---|
| Практическое занятие (практическая подготовка) | | | | |
| 7. Организация ГО в колледже и её задачи. Основные направления деятельности Государственных органов РФ по защите населения | | 2 | 1 | |
| Практическое занятие | | | | |
| 10. Служба скорой медицинской помощи. Другие Государственные службы в области безопасности | | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Основы обороны Государства | | 31 | | |
| Тема 3. «Основы обороны Государства и военная обязанность» | 2. Виды и рода войск ВС РФ | 2 | 1 | |
| | 3. Сухопутные войска, ВКС, ВМФ – их предназначение | 2 | 1 | |
| | 4. РВСН, и ВДВ – их предназначение | 2 | 1 | |
| | 5. Другие войска, Пограничные войска, ВВ, железнодорожные войска, войска ГО - их предназначение. | 2 | 1 | |
| | 6. Функции и основные задачи ВС РФ, их роль в системе национальной безопасности РФ | 2 | 1 | |
| | 8. Основные направления добровольной подготовке к военной службе. Прохождение военной службы по призыву. Основные условия прохождения военной службы по призыву. | 2 | 1 | |
| | 9. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. | 2 | 1 | |
| | 10. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы | 2 | 1 | |
| | 11. Ритуал приведения к военной присяги. Вручение боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. Организация вооружённых сил Московского Княжества 14 – 15 веков. Военная реформа Ивана Грозного, военная реформа Петра 1, создание регулярной армии. Вооружённые Силы РФ – предпосылки проведения военной реформы. | | 2 | 1 |
| 7. Основные понятия о военной обязанности. Военский учёт. Первичная постановка на воинский учёт. Обязательная подготовка граждан к военной службе. | | 2 | 1 | |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни | | 22 | | |
| Тема 4. «Основы медицинских знаний и ЗОЖ». | | | | |
| 1. Социальная роль женщины в современном обществе. ЗОЖ – как необходимое условие укрепления здоровья человека. | | 2 | 2 | |
| 2. Влияние неблагоприятной среды на здоровье человека | | 2 | 2 | |
| 3. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------|----------|
| | 4 | Психологическая уравновешенность и её влияние на здоровье человека | 2 | 2 |
| | 5 | Влияние двигательной активности на здоровье человека | 2 | 2 |
| | 6 | Закаливание и его влияние на здоровье человека | 2 | 2 |
| | 7 | Брак и семья. Культура брачных отношений | 2 | 2 |
| Консультации | | | | |
| Дифференцированный зачёт | | | | |
| Всего: | | | 2 | 2 |
| | | | 72 | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;

Парты/ стулья - 14/ 25 шт.;

Шкаф —1 шт.;

Учебная доска – 1 шт.;

ОВ противогаз-15шт.;

ГП противогаз-15 шт.;

ДП противогаз -1шт.;

респираторы 1шт.;

Приборы:

радиационной разведки; химической разведки;

средства медицинской защиты;

Стационарный ПК; видеодиски (DVD, CD);

Манекен для демонстрации исп. средств индивидуальной защиты - 2 шт.;

Плакаты по РСЧС и ГО – 9шт.; ВПХР – 1 шт.;

Индивидуальный дозиметр – 1 шт.;

Индивидуальная медицинская аптечка – 1 шт.;

Технические средства обучения:

Принтер—1 шт.;

Персональный компьютер- 1шт.

Стрелковый тир: лазерная камера «Рубин»

спортивная мишень; лазерные винтовки - 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - М: Академия, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017,2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> ЭБС«ZNANIUM»

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017-2022. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203931> ЭБС«ZNANIUM»

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019-2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141>

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины: | |
| Личностные: | |
| — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного материала. |
| — готовность к служению Отечеству, его защите; | |
| — формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | |
| — исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | |
| — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | |
| — освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | |
| Метапредметные: | |
| — овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | Индивидуально-проектные работы. Рефераты. Контрольные работы. Доклады. Сообщения. Презентации. Творческие работы. |
| — овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | |
| — формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | |
| — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | |
| — развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | |
| — формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | |

| | |
|---|--|
| <p>— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> | |
| <p>— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> | |
| <p>— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> | |
| <p>— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> | |
| <p>— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> | |
| <p>— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> | |
| <p>— формирование установки на здоровый образ жизни;</p> | |
| <p>— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> | |
| <p>Предметные:</p> | |
| <p>— сформированность комплекс представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> | <p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Опрос. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p> |
| <p>— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> | |
| <p>— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> | |
| <p>— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> | |
| <p>— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> | |
| <p>— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> | |
| <p>— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> | |

| |
|--|
| <p>— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> |
| <p>— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> |
| <p>— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> |
| <p>— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> |
| <p>— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> |

| Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания |
|---|--|
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p> | <p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного</p> | <p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p> |

| | |
|---|--|
| <p>поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | |
| <p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> | |

